



DAGVERSLAG. (2)

Formation des Formateurs

Wij rijden iedere morgen met de 'taxi' naar Maison des Sourds.

We proberen iets eerder te zijn dan 9 uur, zodat we nog even tijd hebben het lesmateriaal te kopiëren en de mensen die iets te vragen hebben meteen te woord te staan.



dagelijks brengt onze taxi chauffeur ons van huis naar Maison des Sourds.



een provinciehoofd op bezoek.

Er komen af en toe bezoekers die een kijkje komen nemen bij wat we zoal doen. Dat is gebruikelijk hier, dus storen wij ons er niet aan. Vandaag was dat een provinciehoofd. Iedereen was erg onder de indruk.



een dove leerkracht legt aan de hand van een beeldverhaal de andere studenten het dagprogramma uit.



even in gebaren uitleggen.

Na een groot stuk theorie, beginnen we aan de eerste praktijkes visualisatie. We vragen aan een groep om een les te geven aan de 8 dove kinderen in de experimentele klas. De leeftijd is van 6 jaar tot 14 jaar. Hiervoor is gekozen omdat in de klassen in de scholen in de regio ook kinderen van verschillende leeftijden zitten. Zo kan men ervaren wat de mogelijkheden zijn voor het lesgeven aan kinderen van verschillende leeftijden maar ook van verschillende niveaus.



aan de hand van een beeldverhaal een bootje vouwen is best nog moeilijk, ook voor de student (leerkrachten)



even helpen voor een goed resultaat!

De opdracht was: vertel in gebaren met behulp van pictogrammen hoe je een bootje kunt vouwen. De kinderen hadden er plezier in, maar de leerkrachten vonden het toch moeilijk.

De andere studenten (leerkrachten) gingen in groepen het spel 'mens erger je niet' spelen. Ook hier was de opdracht om alleen in gebaren te communiceren. Daarna werd van hen gevraagd de regels van het spel in pictogrammen te zetten als voorbeeld voor de kinderen.



De studenten (leerkrachten) leren een beeldverhaal maken van Mens erger je niet, door het samen te spelen.

De volgende onderwerpen zijn in deze week aan bod gekomen:
 Hoe deel je de klas in?
 Zorg dat de kinderen goed zitten.
 Geef alle kinderen een eigen plek voor hun schoolbenodigdheden.

Er is uitgebreid ingegaan op de ontwikkeling van een doof kind, gebarentaal, visualisatie door voorwerpen te gebruiken, het maken van pictogrammen en hoe die toe te passen. Fotomateriaal en tekeningen, en lichaamstaal. De vormen van doofheid en de gevolgen zijn besproken.

Aan het einde van de week (hier op donderdag) hebben we de studenten 20 vragen voorgelegd, de antwoorden zijn uitgebreid besproken. Er is veel plezier in de lessen en men werkt uitstekend samen. We kijken uit naar de volgende lessen.

De combinatie van de Khalifa, de gebarentolk, Arlette, de Franse tolk, en mijzelf is goed gekozen. We vullen elkaar aan en ondersteunen elkaar zodat alle studenten zoveel mogelijk profijt hebben van de leerstof. Daar tussendoor probeer ik zoveel mogelijk kleine en grotere problemen op te lossen in de organisatie, waarin ik word bijgestaan door Mr. Sanggott en Mr. N'Gam. Met ons drieën zijn we een prima team.

Warme groet uit Nouakchott,
 Wiljo Woodi Oosterom